أُحِبُّ سَلَطَةَ الْفَواكِهِ



أ

OXFORD

القراءة المستقلة

٦ "جاء دوركم لقراءة الكتاب بأنفسكم."

يقرأ التلاميذ قراءة فردية مستقلة ويقوم المعلم بالتنقل بينهم والجلوس بجانب كل تلميذ للاستماع إلى صفحة أو صفحتين مع كل منهم على حدة.

٧ يقوم المعلم بدعم التلاميذ وإعطاء ملاحظات إذا لزم الأمر... كالأمثلة التالية :

"أحب الطريقة التي تضع بها إصبعك تحت كل كلمة وأنت تقرأ. جيد/ممتاز."

"هل أشرت إلى كل كلمة بحرص؟ هل تطابقت مع ما تقرأ؟" (عندما يفقد التلميذ مكان الكلمة التي يقرؤها في النص)

"حاول مرة ثانية. الآن تأكد من الحرف وفي نفس الوقت فكر في المعنى الصحيح للكلمة. الحرف هو 'لـ'... انظر إلى الصورة لتتأكد. نعم... 'ليمونة'."

"حاول تحقيق الربط عند وجود همزة الوصل، يجب أن تمرر إصبعك بانسيابية عند الوصل بـ 'الـ'." إذا لزم الأمر يمسك المعلم بإصبع التلميذ بلطف ويمرره عند الوصل بانسيابية لتحقيق كيفية الربط.

العودة للنص

يطلب المعلم من التلاميذ غلق الكتب ثم يعود إلى مكانه.

٨ تنمية التعرف على الكلمات الشائعة الاستخدام:

"افتحوا صفحة ٢ وضعوا إصبعكم تحت كلمة 'وضعتُ'. حاولوا إيجاد هذه الكلمة في عدة صفحات أخرى."

٩ التدرب على استخدام ضمير الملكية:

"اشترت الأم وابنتها فواكه كثيرة من السوق. قامت البنت بوضع الفاكهة في سلة خاصة بها. كيف قالت البنت إن هذه السلّة خاصة بها؟ نعم هي قالت 'سلّتي'. أضافت البنت 'ي' في آخر كلمة سلّة... سلتي... سلتي... سلتي." يشجع المعلم التلاميذ أن يجدوا هذه الكلمة في كل صفحة لتثبيت تركيب الملكية.

١٠ تشجيع القراءة مع نغمة الصوت والتعبير الصوتي:

"عندما نقرأ، يجب أن نجعل قراءتنا سلسة، استمعوا إليّ، كيف أضع الكلمات معاً في العبارة.

'وضعت تفاحة في سلتي'"

يستخدم المعلم الإبهامين حتى يرى التلاميذ العبارات في كل جملة. يطلب منهم التدرب على قراءتهم حتى تصبح قراءة العبارات سلسة.

أنشطة منزلية:

يقرأ الأهل الكتاب مع الطفل.

يقوم الأهل بصنع سلطة الفواكه مع الطفل ويسمي الفواكه عند إضافتها إلى السلطة ويستعمل الجملة: 'وضعت (اسم الفاكهة) في الوعاء/وعائي'.

يكتب الأهل قائمة للتسوق مع الطفل. يشجع الأهل الطفل على قراءة الكلمات في القائمة كلما أُضيف شيءٌ إليها.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Great Clarendon Street, Oxford, OX2 6DP, United Kingdom

Oxford University Press is a department of the University of Oxford. It furthers the University's objective of excellence in research, scholarship, and education by publishing worldwide. Oxford is a registered trade mark of Oxford University Press in the UK and in certain other countries

Written by Rabab Hamiduddin, Amal Ali, Ilham Salimane, Maha Sharba

First published by Nelson Thornes Ltd in 2014
This edition published by Oxford University Press in 2015

British Library Cataloguing in Publication Data
Data available

978-1-4085-2459-6

10 9 8 7 6 5 4 3 2

Paper used in the production of this book is a natural, recyclable product made from wood grown in sustainable forests. The manufacturing process conforms to the environmental regulations of the country of origin.

Printed in Dubai

Acknowledgements

Illustrations: Emma Shaw-Smith (Sylvie Poggio agency)

أُحِبُّ سَلَطَةَ الْفَواكِهِ



وَضَعْتُ تُفّاحَةً في سَلَّتي.



وَضَعْتُ بُرْتُقالَةً في سَلَّتي.



وَضَعْتُ لَيْمونَةً في سَلَّتي.



وَضَعْتُ مَوْزَةً في سَلَّتي.





وَضَعْتُ رُمّانَةً في سَلَّتي.

وَضَعْتُ خَوْخَةً في سَلَّتي.



أُحِبُّ سَلَطَةَ الْفَواكِهِ.



تقدم الخطة التالية إرشادات لدرس القراءة الموجهة. يجب إعطاء التلاميذ بعض الوقت للتفكير في الإجابة على الأسئلة مع التركيز على تشجيعهم عند محاولة الإجابة. لتقييم القراءة الفردية للتلاميذ يجب على المعلم الرجوع إلى استراتيجيات التحقق المذكورة في خطة الدرس حيث أن هذه الاستراتيجيات تساعد على تقديم ملاحظات فعالة لطرق القراءة المبكرة كما أنها تساعد على إعداد قراء متحمسين ومتشوقين للقراءة.

تقديم الكتاب

١ التمهيد لموضوع الكتاب:
يمكن للمدرس أن يستعين بدليل المعلم للحصول على المزيد من التفاصيل عن طريقة تمهيد هذا الكتاب للتلاميذ، أو يكتفي بهذه الخطة فقط. يوجه المعلم الكتاب صوب التلاميذ ثم يقرأ العنوان جهراً مشيراً إلى كل كلمة بإصبعه أثناء القراءة مع سرعة تمرير الإصبع عند ربط الكلمات وإسقاط لفظ همزة الوصل. ثم يطلب المعلم من التلاميذ قراءة العنوان جهراً مع الانتباه إلى تمرير أصابعهم لتحقيق الربط عند وجود همزة الوصل.
يذكّر المعلم التلاميذ بقوله: "تذكروا أن تضعوا إصبعكم تحت كل كلمة بحرص مع تمرير إصبعكم بانسيابية عند الوصل."

٢ يقدم المعلم الكتاب:
يوجه المعلم الغلاف صوب التلاميذ: "من ترون في الصورة؟ نعم الأم وابنتها في السوق. تشتري البنت والأم بعض الأغراض. ما هي هذه الأغراض برأيكم؟ لماذا كل هذه الفواكه يا ترى؟ كم نوعا من الفواكه ستشتري الأم؟ هيّا نفتح الكتاب لنكتشف."
صفحة ٢: "ماذا تشتري الأم من هذا البائع؟ نعم، تفاح. ماذا تمسك البنت في يدها؟ أين تضع البنت هذه التفاحة؟"
صفحة ٤: "ماذا تشتري من هذا البائع؟ نعم، برتقال. ماذا تمسك البنت في يدها؟ أين تضع البنت هذه البرتقالة؟"

٣ التهيؤ للمفردات والتراكيب المتوقعة:
"ماذا تقول البنت؟ تذكروا أن تضعوا إصبعكم تحت كل كلمة عند القراءة. نعم، هي تقول: 'وضعت تفاحة في سلّتي'."
"هيا نرى أي فاكهة ستشتري بعد ذلك. افتحوا صفحة ٤. ماذا تقول البنت الآن؟ حاولوا أن تقرؤوا. تذكروا أن تضعوا إصبعكم تحت كل كلمة عند القراءة." .يكرر المعلم العملية مع باقي صفحات الكتاب ما عدا الصفحة الأخيرة. "اشترت الأم والبنت فواكه كثيرة. لماذا كل هذه الفواكه؟" يطلب من التلاميذ أن يعبروا عن توقعاتهم عما قد يحدث في الصفحة الأخيرة ويتلقى بعض الإجابات.

استراتيجية التحقق

٤ استراتيجية التحقق من استحضار المعاني والتراكيب الموجودة في النص عند التهجية:
"إذا لم تعط قراءتكم معنى مفيدا ماذا تفعلون؟ بإمكانكم العودة إلى بداية الصفحة والقراءة مجدداً. عند الوصول إلى الكلمة التي تصعب عليكم قراءتها يجب أن تستعينوا بالمعاني والتراكيب التي في الجملة التي أعدتم قراءتها وتتأكدوا من الكلمات الصعبة وذلك بتهجيتها ببطء حرفاً حرفاً أو مقطعا مقطعا ثم الإقامة بجمعها معاً في كلمة كاملة."

٥ استراتيجية التحقق من استخدام الكلمات المعروفة للمساعدة في القراءة:
"إذا فقدتم موقع الكلمة في النص أثناء القراءة، بإمكانكم الاعتماد على الكلمات التي تعرفونها. هناك كلمات تعرفونها على كل صفحة وتستطيعون أن تستعينوا بها لتساعدكم - ابحثوا عن كلمة 'في'. يمكنكم استخدام كلمة 'في' للتأكد من موقعكم على كل صفحة لتساعدكم."

أُحِبُّ سَلَطَةَ الْفَواكِهِ



هذا الكتاب مفيد في فهم الآتي:

حزمة الكتب الحمراء أ

معرفة مفردات الحياة اليومية (أسماء الفواكه).

التدرب على الجملة الفعلية (الفعل والمفعول به).

استخدام ضمير الملكية للمتكلم (ـي).

استخدام ضمير المتكلم المفرد (تُ).

تثبيت قدرة التلميذ على مطابقة المقروء بالمكتوب كلمة كلمة في النص البسيط.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

How to get in touch:
web www.oxfordprimary.com/arabicreaders
email schools.enquiries.uk@oup.com
tel. +44 (0) 1536 452610
fax +44 (0) 1865 313472

ISBN 978-1-4085-2459-6
9 781408 524596